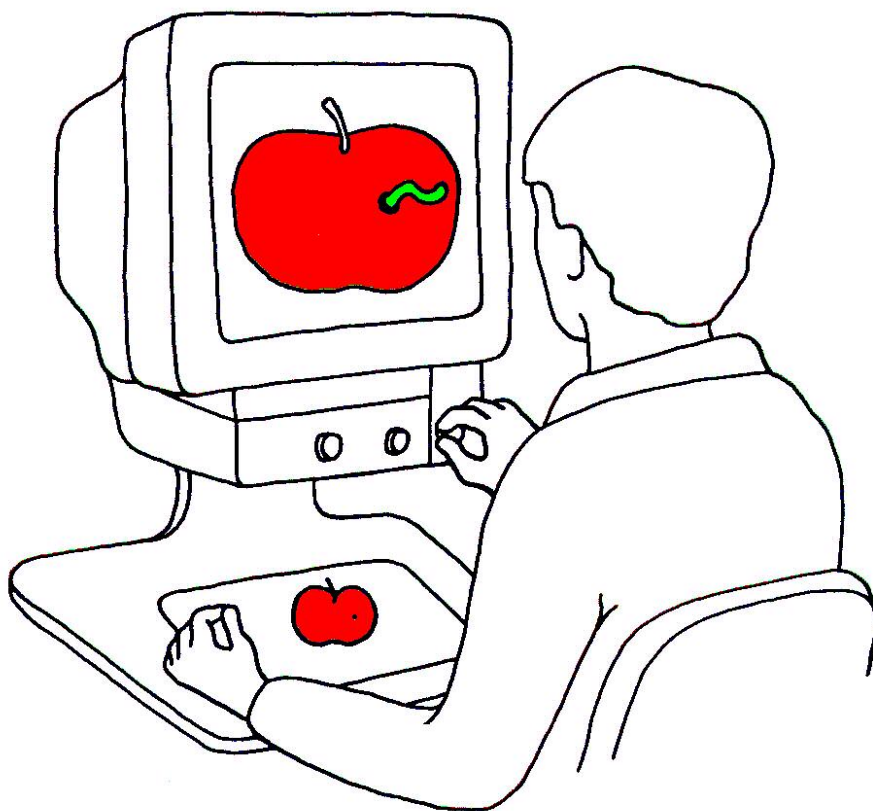


Børns læsning på CCTV



Rapport fra temadag på Middelfart Kursuscenter, 29. oktober 1999

Arrangeret af Videncenter for Synshandicap i samarbejde med
synskonsulent Jakob Iversen, Kbh. Amt og Synskonsulenternes Samråd

Indhold

Indledning	1
Resume af oplæg	2
Erfaringsudveksling	3
Opfølgning	3
Erfaringsudveksling og udviklingsstrategi	4
Anmeldelse	10
Forslag til læsning	11
Deltagerliste	12

Bilag:

- Indbydelse
- Program

Forsidebillede: Grafiker Neel de Thurah Simonsen

Udgiver: Videncenter for Synshandicap, Rymarksvej 1, 2900 Hellerup

Fon: 39 46 01 01 • Fax: 39 61 94 14 • E-post: visinfo@visinfo.dk

Indledning

Hensigten med temadagen var at sætte fokus på CCTV til svagsynede børn. Der er i praksis ingen faste regler for, hvornår CCTV tages i brug som hjælpemiddel for børn. Hyppigst er det, at CCTV er synonym for et læsehjælpemiddel og derfor tidligst tages i anvendelse i forbindelse med læseindlæringen i skolen. Denne opfattelse og praksis blev på temadagen perspektiveret af Rolf Lund og erfaringer fra deltagerne. CCTV kan med fordel introduceres meget tidligt for barnet, forældre og i institutioner (dagpleje, vuggestue, børnehave, børnehaveklasse) som et "oplevelseshjælpemiddel", som giver barnet mulighed for at udforske genstande under forstørrelse – alene eller i samarbejde med forældre, kammerater og pædagoger.

Resume af oplæg

Rolf Lund betragtede det som begrænsende for en kreativ anvendelse af CCTV, hvis det var opfattelsen, at CCTV "kun" er et læsehjælpemiddel. CCTV er et synshjælpemiddel. Som elektronisk lup er CCTV egnet til mange andre formål end læsning. Mediet tilbyder nogle oplevelsesmuligheder for det lille barn, som det er umuligt eller vanskeligt at få på anden vis. Et barn kan alene eller sammen med legekammerater, familie eller pædagoger anvende CCTV til udforskning af genstande, se pegebøger, undersøge genstande fundet på skovturen eller strandturen osv. CCTV har derfor betydning for barnets begrebsudvikling – restsynet bør bruges optimalt i barnets første leveår for at få skabt en naturlig begrebsudvikling og optimal synsstimulering.

CCTV kan derfor med fordel benyttes i hjemmet, i dagplejen, vuggestuen og børnehaven – og naturligvis fra skolestart. CCTV er også et socialt medium, som giver muligheder for fællesoplevelser. De seende kammerater, familie og pædagoger kan deltage i de oplevelsesmuligheder, som CCTV giver. Hjælpemidlet skifter dermed karakter fra at være "specielt" til at blive et medium, som fremmer sociale relationer og fællesoplevelser, erfaringer og stimulation. Hvis CCTV samtidig kombineres med tavlekamera, kan barnet med kamera også udforske omgivelserne – fx se, hvem der går ud og ind ad døren til et lokale, bruge kamera til at fange den situation, som andre børn løber til et vindue for at opleve (der kommer en fejmaskine på P-pladsen o.l.).

Rolf Lund gennemgik basisteknologien og grundprincipperne for anvendelsen af CCTV. Han fremhævede også CCTV som ergonomisk og komfortabelt med hensyn til læseafstand end fx håndholdt forstørrende optik, hvor læseafstanden kan være meget kort og give anledning til dårlige ergonomi og belysningsproblemer.

Læsetest: Rolf Lund præsenterede Peppertest-system tilpasset CCTV-læsere.

Erfaringsudveksling

Erfaringsudvekslingen foregik som dialog mellem Rolf Lund, Jakob Iversen og deltagerne. Følgende synspunkter og forslag kom frem:

Anvendelse af CCTV som hjælpemiddel til fagligt arbejde og til sociale formål. Begrænsninger i forhold til anvendelse i den enkelte fag/færdigheder: Svært at skrive på CCTV, svært at tegne på CCTV, svært at måle (i matematik). Der var dog også erfaringer med, at elever beherskede skrivning og tegning på CCTV. Der vil være individuelle forskelligheder i børns motivation og evner, som har indflydelse på, hvad CCTV kan anvendes til i skolen og generelt.

Afprøvning og strategi for anvendelse/bevilling af CCTV: Småbørnskonsulenterne skal medvirke til at CCTV afprøves og udbredes som synshjælpemiddel til førskolebørn. Herunder er det ønskeligt, at Refsnæsskolen opprioriterer området.

Anvendelse af alm. tilgængelige læsetester (Mn Read, Peppertest, IL-Basis (billeder), Refsnæs' læsekursus og test, Dan Læs-Test, OS-prøverne.

Få afklaring af, om eleven har synsproblem eller læseproblem.

Holdningsændring i synssystemet med hensyn til anvendelsesmulighederne for CCTV – nye strategier og anvendelser, bevillingspraksis.

Den elektroniske tavle – integreret med CCTV.

Opfølgning

Forslag om fælles/åben(t) Internet-konference/netværk om CCTV-anvendelse, evt. på SkoleKom, FC Ribe eller anden postserver.

Etablere følgegruppe.

Opfølgende temadag om et år. Emne: CCTV og PC. Deltagerkreds: Samme blanding af forældre, lærere og konsulenter. Flere småbørnskonsulenter ønskeligt.

Udsendelse af opsamling fra temadagen til deltagere og andre interesserede.

Erfaringsudveksling og udviklingsstrategi

Af Annette Bøstrup og Jakob Iversen

På baggrund af oplæg, egne erfaringer og denne case forstiller vi os, at vi kan tilrettelægge en udviklingsstrategi.

FC Ribe: skal vi have et forum på FC Ribe for CCTV?

Følgegruppe: er det relevant, at der nedsættes en følgegruppe?

Ens testmateriale: er der behov for testmateriale, og skal vi prøve at følge læseudviklingen for brugerne?

Test af læsehastighed, læseevne på elevens egen skole?

Udført af synskonsulenten?

Hvornår skal man have CCTV?

Hvis du har andre forslag, er de selv selvfølgelig meget velkomne.

Case

Denne case bygger på forløbet omkring Mads Baulund, de overvejelser, der ligger forud, introduktionen og den daglige brug. Casen består af nogle små rapporter, som de involverede parter hver især har lavet.

Lidt om Mads

Mads har en svær synsnedsættelse betinget af præmaturiets-retionopati (dvs. skader forbundet med for tidlig fødsel), der har medført totalt afløst retina (nethinde) på højre side samt svær synsnedsættelse på venstre side.

Visus: O.dxt.: -lyssans, O.sin.: 3/60 på Snellen-tavle.

Optik: Har nærbille; med korrektion +8 læses tal i pkt. 5 mere flydende og sikkert.

Lærerne

Da Mads skulle starte i første klasse, stod man med en dreng med et stort videnbegær og stor social kompetence. Ud fra hans interesse for at være med, tage fra og klare alle former for opgaver på lige fod med kammeraterne skønnede vi, at et CCTV-udstyr alt overvejende kun kunne blive et gode for Mads.

Vores ønske om CCTV-udstyr udsprang ikke af nogen konkret erfaring, men byggede alene på et meget begrænset kendskab, vi fik på Refnæs, samt synskonsulent Annette Bøstrups redegørelse for CCTV'ets muligheder. Men også forældrenes interesse for CCTV som redskab i undervisningen samt muligheden for nærkontakt til kammerater og det øvrige fysiske klasse miljø.

Alt lige fra hvem der kommer ind og går ud ad dørene, udsmykningen i klassen til kammeraternes mimik, optræden o.s.v. Overvejelser og drøftelser af, hvad CCTV kunne betyde i form af isolering fra det øvrige klasse miljø, blev vendt og drejet. Vi skønnede, det ville give Mads langt flere fordele og positive oplevelser i hverdagen, end ulemperne ved at side bag et stort apparatur ville være. Mads' arbejdssituation/betingelser før CCTV'et var, at han sad med ryggen til resten af klassen og ca. 70-100 cm fra tavlen. – En meget isoleret position, og alligevel kunne han kun se et meget lille afgrænset udsnit af tavlen. I selvstændige arbejdssituationer sad han med skrivepulten slået op; igen en kraftig isolering fra resten af klassen.

Praktiske erfaringer med CCTV

Med CCTV'et er Mads placeret bagerst i klassen, således at han via sit kamera og sin skærm har overblik over klassen uanset bordopstilling og klassens indretning. CCTV'et har givet Mads en mere nuanceret oplevelse af det, der sker i klassen i alle sammenhænge. Han bruger det sikkert og med stort udbytte til såvel klasse/tavle/overhead-gennemgang og oplevelser som i arbejdet med boglige opgaver og lignende. Han skifter hurtigt og sikkert mellem bog/opgave og tavle/sted i klassen. Han finder hurtigt det aktuelle "problem" med sit kamera. Kontakten til klassekammeraterne og det øvrige liv i klassen har CCTV'et ikke forringet, tværtimod har det skabt en ny og mere medlevende, aktiv situation for Mads.

Skrivning på læsepladen – retning, størrelse og udseende – klarer Mads utroligt sikkert.

Læsning/orientering af en sides disponering: Når det drejer sig om individuelle arbejdsopgaver, har han fuld kontrol på teknikken. I fælles/klasesituationer sker det, at han bliver koblet af, hvis processen går for hurtigt, linierne er for lange/linieskift, for mange detaljer/deleopgaver m.m. på siden. Det kræver stor præcision at arbejde med den flytbare læseplade.

I billedkunst/tegning er læsepladen uegnet. Disponering/helhed i en billedflade går tabt. Mads lærte hurtigt at markere sig bag sin skærm ved at "trække til venstre", dvs. at han ruller sin kontorstol en smule til venstre side af skærmen og markerer med venstre hånd. Vi lærere skulle i begyndelsen være meget opmærksomme på ikke at glemme Mads, samtidig med at vi skulle lære ham ikke at blive overset, dvs. at lære ham at trække til venstre.

Mads' arbejdsstilling ved CCTV'et er fornuftig, og han kan veksle mellem dette og skrivepulten. En situation, som satte de positive sider af CCTV'et i relief, var, da kameraret i begyndelsen af januar gik "ned". Mads manglede det. Hans hverdag blev mere besværlig. Firmaet blev kontaktet. Der blev konstateret en fabrikationsfejl i det.

Proces for udvælgelse af CCTV (v/ Annette Bøstrup)

Første gang der blev talt om edb, var 15. april 1996, hvor undertegnede anbefalede en ansøgning fra hjemmet om edb-udstyr, primært til fritidsbeskæftigelse og som mulighed for indlæring til senere brug i skolen. Udstyret blev senere bevilget til låns fra amtet, og da skolen derefter ønskede at indføre CCTV til primært tavlebrug, blev vi enige om at undersøge markedet vedr. kombinationer CCTV/computer/punkt. Synskonsulenten inviterede sammen med edb-sagkyndige i Synsrådgivningen nogle relevante firmaer, det blev fem forskellige, for at finde det mest egnede.

Det blev vor opfattelse, at hvert firma havde udstyr med mange kvaliteter, og det blev tydeligt for os, at man ikke kan sige, at det ene er bedre end det andet, men at man hver gang, man har en svagsynet elev, må finde en individuel løsning, som måske endda kun kan bruges en årrække for så at genbruges til en anden elev. Der var ved alle systemer ergonomiske problemer, som er uløste, når det drejer sig om børn; fx sidder tastaturet ikke godt nok for barnet.

Den endelige afgørelse var for denne familie, at når valget stod mellem to systemer, valgte man det med de mest naturlige farver til brug i bl.a. matematik og det med den umiddelbart enkleste betjening.

Der var meget diskussion om det nye "split-skærm", men vi var af den opfattelse, at det ikke var aktuelt lige nu (fik desuden lovning på at få udstyret udskiftet, hvis det blev aktuelt), samt at det muligvis var en finesse, der var mere interessant for de fuldt seende end det aktuelle barn. Tiden vil vise dette. En glæde var det at se, at Danmark rummer mulighed for mange individuelle løsninger, som kan hjælpe svagsynede og blinde; det er bare at gå i gang!

Beskrivelse af Mads Baulunds CCTV

Type: Tagarno Gemini VGA med tavlekamera

Beskrivelse af CCTV'et: Geminien er et letbetjent CCTV med autofokus på tavlekamera og det indbyggede kamera. Det deler skærm med computeren, således at computer og CCTV bliver et integreret hjælpemiddel.

Geminien har split-skærm mellem tavle og internt kamera, man skifter til computerbillede enten på betjeningspanelet eller ved hjælp af en fodpedal. Tavlekameraret betjenes ved hjælp af et joystick placeret på siden af betjeningspanelet.



Tekniske specifikationer:

Zoom:	ca. 15x
Forstørrelse:	ca. 2x til 30x (17" skærm)
Billedfrekvens:	60 Hz
Belysning:	2 x 10 W
Strømforbrug:	55 W
Kamera:	768 x 494 pixels
Læseplade:	52 x 31 cm
Mål:	28 x 45 x 55 cm
Vægt:	15 kg

Mads' betjening af CCTV'et

Mads betjener CCTV'et meget fint; han udnytter dets muligheder optimalt i forhold til sit syns muligheder. Mads skifter farve på skærmen ved aflæsning af tavlen. Mads er god til at panorere i klassen, det kunne dog være en fordel for Mads, om han kunne komme længere ned med kameraret foran.

Placering i klassen

Klasselokalet, hvor Mads' klasse holder til, er ikke særligt stort, han sidder på bagerste række midt i klassen. Det er en fin placering socialt og panoreringsmæssigt, der er dog problemer i forhold til at komme omkring og betjene alt udstyret.

Læsning

Mads' læsning er fuldt på højde med resten af klassens p.t. Hans forståelse er rigtig fin, og det virker, som om han er godt med.

Anmeldelse:

Synshemmet Elev med Lese-TV i klassen. En Mini-Metodik

Af Liv Birgitte Reitan, Gudrun Opsal og Harald Storaker,
Statens Utdanningskontor i Vest-Agder

Anmeldt af synskonsulent Jakob Iversen

CCTV er et undværligt hjælpemiddel for stærkt svagsynede elever i folkeskolen. Hvordan sikrer vi den bedst mulige udnyttelse af CCTV'et, og hvordan hjælper vi den stærkt svagsynede elev bedst muligt?

Der forligger ikke nogen litteratur på dansk, der på en enkel og professionel måde gennemgår opstarten og den daglige brug af CCTV som hjælpemiddel i folkeskolen.

Derfor må man til vore nabolande for at finde den bog, der hjælper og inspirerer i brugen af CCTV; en meget interessant bog om emnet er "Med Lese-TV i klassen. En Mini-Metodik". Bogen er norsk, og forfatterne er lærere for en stærkt svagsynet elev og beskriver på baggrund af deres konkrete erfaringer, hvad de har prøvet af, og hvad der har virket og ikke virket. Dette er gjort på en fantasifuld, kreativ og personlig måde. Alle, der arbejder med svagsynede og CCTV vil have stor gavn af bogen; specielt når der skal startes op med en ny elev, vil man kunne hente stor inspiration i bogens meget konkrete gennemgang af metoder og muligheder.

Bogen indeholder metodiske råd om, hvordan man såvel teknisk som pædagogisk opnår størst udbytte af CCTV'et, og de deler ud af gode ideer til, hvordan man integrer CCTV'et bedst muligt i de forskellige fag. Der er en meget fin gennemgang af, hvordan man anvender CCTV'et bedst muligt, samtidig med at den synshæmmede inkluderes socialt. Samtidig er det rart at læse om, hvordan et sæt norske lærere har forstået vigtigheden af at betragte den inkluderende undervisning ud fra et helhedsperspektiv.

Bogen er selvfølgelig lavet på baggrund af den norske skolevirkelighed, men de fleste ting kan direkte overføres til danske forhold.

Jeg vil give bogen mine varmeste anbefalinger og vil i Københavns Amt fremover bruge den som en del af standardudstyret ved opstilling af CCTV til vores elever.

Forslag til læsning

Innføringskurs i bruk av forstørrende TV

Af Hanna Sandsdalen Romfo og Arne Tømte

Udgivet af Norges Blindeforbund, Rehabiliteringsavdelingen, 1991

Oplysning om salg: tlf. +47 23 21 50 00

The CCTV book

Af Rolf Lund & Gale R. Watson

Kan bestilles på Synsforum Forlag ans, Postboks 120, 4820 Froland, Norge

Fax: +47 370 370 97

Synshemmet elev med lese-tv i klassen. En mini-metodik.

En beskrivelse av hvordan lese-tv er brukt i undervisningen av en svaksynt elev

Af Liv Birgitte Reitan, Gudrun Opsal og Harald Storaker i samarbejde med Statens Udanningskontor i Vest-Agder, Norge, 1997. 47 sider, 95 Nkr.

Kan bestilles hos Statens Udanningskontor, Serviceboks 501, 4605 Kristiansand, Norge. Tlf.: +47 38 07 60 00, Fax: +47 38 07 60 15.

Findes også på Internettet, på adressen fuv.hivolda.no/prosjekt/storaha

The Evolution of Video Magnification Technology

Af M.M. Uslan, R. Shen og Y. Shragai

Journal of Visual Impairment & Blindness, vol. 90, nr. 6, 1996, s. 465-477.

Deltagerliste

Overlærer **Else Ahrens**, Refsnæsskolen, Kalundborg

Lærer **Bo Buhl Andersen**, Ans Skole, Ans By

Konsulent **Erik Andersen**, Itech

Synskonsulent **Hanne Andrea Andersen**, Synscenter for Børn i Kbh. Amt

Assistent **Mona Andersen**, Horsens

Ingeniør **Morten Andersen**, Horsens

Synskonsulent **Winnie Ankerdal**, Ribe Amt

Margit Baulund, Svendborg

Lærer **Kit Bay**, Haahrs Skole, Svendborg

Salgschef **Carsten Bennedsen**, Tagarno

Synskonsulent **Ellen Bøttiger**, Synsinstituttet, Aabenraa

Lærer **Anette Christensen**, Tinderhøj Skole, Rødovre

Synskonsulent **Gitte Egdø**, Synscentralen Viborg

Synskonsulent **Karen Ellermann**, Center for Synshandicappede i Roskilde Amt

Synskonsulent **Bodil Gaarsmand**, Synscentralen, Århus

Lærer **Aase Hjortshøj**, Haahrs Skole, Svendborg

Lærer **Anne B. Hulst**, Hadsten Skole

Lærer **Vibeke Ingemansen**, Markusskolen, Esbjerg

Claus Jakobsen, LVI Danmark ApS

Lærer **Else Jensen**, Højvangskolen, Horsens

Lise Jensen, LVI Danmark ApS

Synskonsulent **Philip Jeppesen**, Institutet for Blinde og Svagsynede, Hellerup

Synskonsulent **Mogens Johansen**, Synsrådgivningen , Odense

Synskonsulent **Kirsten Lundgren Kofod**, Kommunikationscentret, Hillerød

Lærer **Birgit Kruse**, Hadsten Skole, Hadsten

Jesper Kryger, Synscentralen, Vordingborg

Lærer **Lis Gellert Kätow**, Kegnæs Skole, Sydals

Lærer **Eva Larsen**, Rosenvængets Skole, Viborg

Synskonsulent **Vagn Brobæk Madsen**, Refsnæsskolen, Kalundborg

Forstander **Hans Carl Matthiesen-Juhl**, Synscentralen, Århus

Lærer **Bente Mordhorst**, Greve

Lærer **Kirsten Munch**, Ordrup Skole, Charlottenlund

Synskonsulent **Birte Nagel**, Synscentralen, Viborg

Lærer **Søren Kirk Nielsen**, Markusskolen, Esbjerg

Synskonsulent **Hans Nørgaard**, Synscentralen i Vordingborg

Lærer **Helle Nørgaard**, Tinderhøj Skole, Rødovre

Lærer **Mette Petersen**, Holsted Skole, Næstved

Optiker **Lisbeth Poulsen**, Synscentralen, Århus

Servicetekniker **Claus Rasmussen**, Tagarno

Tommy Rasmussen, Topvision

Jane Sandberg, Charlottenlund

Pædagog **Linda Sejersen**, Ordrup Skole, Charlottenlund

Lærer **Bente Stenholt**, Rosenvængets skole, Viborg

Pædagog **Sonja Stochholm**, Kegnæs Skole, Sydals

Synskonsulent **Kirsten Søndergaard**, Synscentralen, Århus

Lærer **Ingelise Sørensen**, Tovshøjskolen, Brabrand

Synskonsulent **Lars Thomsen**, Kommunikationscentret, Herning

Synskonsulent **Bitten West**, Kommunikationscentret, Vejle Amt

Optiker **Jørgen Wienigk**, Synsrådgivningen, Odense

Konsulent **Rune Ørum**, Itech

Synskonsulent **Christina Ávall-Severinsen**, Synsinstituttet , Aalborg

Undervisere:

Synskonsulent **Jakob Iversen**, Synscenter for Børn i Københavns Amt
Projektleder, forsker m.m. **Rolf Lund**, Pro Vista as, Norge

Videnopsamler:

Centerleder **Bendt Nygaard Jensen**, Videncenter for Synshandicap

Tilmeldte leverandører/udstillere:

LVI Danmark ApS, Egerupvej 109, 4173 Fjenneslev

Tagarno, Hattingsvej 5, 8700 Horsens

Topvision, Stevedorevej 6 A, 8700 Horsens

Itech, Løvsangervej 10, 2900 Hellerup

Til synskonsulenter og specialkonsulenter

30. juli 1999

(Ref.: 99130)

Invitation til temadag om børns læsning på CCTV

Fredag den 29. oktober afholdes der en temadag om børns læsning på CCTV. Temadagen arrangeres af Synskonsulenternes Samråd og Videncenter for Synshandicap i fællesskab.

Temadagen henvender sig især til lærere i folkeskolen og på specialskoler, som underviser svagsynede børn, synskonsulenter og forældre til svagsynede børn. Vedlagt sender vi 10 sæt invitationer og tilmeldingskort til temadagen, som vi beder dig formidle videre til relevante skoler, lærere og forældre. Du kan rekvirere ekstra sæt hos Videncentret.

På forhånd tak for hjælpen – vi håber at se dig til temadagen.

Venlig hilsen

Dorte Herholdt Silver
Informationsmedarbejder

Program

CCTV-temadag: Børns læsning på CCTV

Svagsynede børn i er i de seneste år i stigende grad blevet brugere af CCTV i skolen. CCTV introduceres allerede fra skolestart, og der er således gjort en del erfaringer med svagsynede børns anvendelse af CCTV i undervisningen. Med denne temadag sætter Synskonsulenternes Samråd og Videncenter for Synshandicap fokus på den viden og erfaring, som er skabt. Deltagerkredsen er lærere i folkeskolen og på specialskoler, som underviser svagsynede børn, synskonsulenter og forældre til svagsynede børn.

Udstillere: Der inviteres producenter og leverandører af CCTV-systemer.

Tid og sted: Temadagen afholdes fredag den 29. oktober 1999 fra klokken 10.00 til 16.00 på Middelfart Kursuscenter, Oddevej 8, 5500 Middelfart.

Pris: Pris for deltagelse er kr. 650, hvilket dækker kursusdeltagelsen, fuld forplejning og kursusmaterialer. Der udstedes kursusbevis.

Tilmelding og betaling sker til Videncenter for Synshandicap, att. Annette Hauge.

Sidste frist for tilmelding er 1. oktober, sidste frist for betaling er 15. oktober.

Yderligere oplysninger om betaling fremsendes sammen med bekræftelse på tilmeldingen.

Kort om Rolf Lund

Rolf Lund (f. 1953) er forsker/projektleder og virksomhedsleder. Han har en solid specialpædagogisk og synsfaglig uddannelse som cand.pæd.spec., er forsker-uddannet og godkendt specialist i rådgivning. Rolf Lund har stor praksiserfaring som specialpædagog, leder af rådgivninger, projektledelse og rådgiver i nationale og internationale organisationer og projekter. Han bl.a. redaktør af fagtidsskriftet *Synsforum* (tidligere *Synspedagogen*) og forfatter af "CCTV boken", senere "The CCTV Book" (1997), en lærebog i afprøvning og oplæring i brug af ny teknologi for synshandicappede. Rolf Lund er daglig leder af ProVista®, som arbejder med forskning og udvikling, afholder kurser og sælger produkter inden for synsrehabiliteringen.

Program

- 09.30 - 10.00 Kaffe med rundstykke
- 10.00 - 10.10 Velkomst ved synskonsulent Jakob Iversen,
Synscenter for Børn i Københavns Amt
- 10.10 - 12.00 Oplæg om læsestrategi og anvendelse af CCTV for skolebørn
v/Rolf Lund, Norge
- 12.00 - 12.45 Frokost
- 12.45 - 14.00 Showroom: Udstilling af skolesystemer åben
- 14.00 - 15.00 Erfaringsudveksling mellem deltagere på baggrund af konkret
case og udarbejdelse af udviklingsstrategi for CCTV i skolen
i Danmark – v/Jakob Iversen
- 15.00 - 15.30 Kaffe med brød
- 15.30 - 16.00 Opsamling og afslutning